



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. KPT. Ż. W. MAMERTA STANKIEWICZA  
W ŚWINOUJŚCIU**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zmian.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej wynikająca z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02.2017 zakładająca realizację treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 w Świnoujściu

## Wstęp

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie. Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

### Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Nauczamy, jak patrzeć z miłością

i szacunkiem na drugiego człowieka, cenić dorobek przodków, odpowiadać za swoje czyny. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

### Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

### Model absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Świnoujściu jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. . jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;

2. czerpie radość z nauki; przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
3. potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
4. potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
5. zgodnie współpracuje z innymi;
6. jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
7. jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
8. rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
9. dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
10. potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

### **Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego 2019/2020 – wnioski do dalszej pracy w roku szkolnym 2020/2021:**

- Wzmacniać w uczniach poczucia wartości i pewności siebie.
- Nadal pracować nad sposobami rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.
- Zwiększać zakres działań w szkole dotyczących informacji o środkach psychoaktywnych i ich zagrożeniach.
- Nadal integrować zespoły klasowe.
- Podczas spotkań z rodzicami należy przypominać, jak ważne jest określenie i ustalenie zasad i ich konsekwentnego przestrzegania.
- Rozbudzać zamiłowanie do czytania.
- Zwracać większą uwagę na wychowywanie uczniów do wartości, wzmacnianie w nich poczucia tożsamości narodowej.
- Kontynuować promowanie zdrowego stylu życia.
- Nadal prowadzić lekcje wychowawcze na temat empatii, uzależnień od telefonu i Internetu a także sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Organizować spotkania z osobami, które doświadczyły skutków uzależnień.
- Zwrócić szczególną uwagę na profilaktykę stresu.
- Wychowawcy mają obowiązek wprowadzać do tematyki lekcji wychowawczych zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. Realizacja wskazanej tematyki może odbywać się z udziałem zaproszonych specjalistów w danej dziedzinie, wolontariuszy, przedstawicieli stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Zorganizować prelekcję dla rodziców na temat:
  - Radzenia z trudnościami wychowawczymi.
  - Szkodliwych używek, w tym narkotyków i dopalaczy.
  - Depresji, samookaleczeń, myśli samobójczych.

Ankietowani rodzice uważają, że ich dzieci chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, czują się akceptowane i bezpieczne w szkole, oraz mają świadomość wynikającą z uzależnień.

Zgodnie z zaleceniami nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 zaplanowana jest ewaluacja szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego pod kątem cyberprzemocy w grupie uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania szkoły: - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, - kształtowanie postaw patriotycznych i prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, - upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

## **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Obszar rozwoju duchowego:

1. Wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Cel na ten rok szkolny:

Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja klasy, stworzenie życzliwej atmosfery w klasie.
2. Wykształcenie kompetencji społecznych.
3. Wyrabianie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
5. Wykształcenie pozytywnych postaw, respektowanie norm społecznych.
6. Eliminacja zachowań agresywnych.

Cel na ten rok szkolny:

Wychowawcy w swoich klasach realizując program profilaktyczno-wychowawczy nadal integrują zespoły klasowe i podejmują działania w celu wyrównywania szans edukacyjnych i wspierania emocjonalnego uczniów odmiennych kulturowo oraz powracających do kraju z zagranicy.

Obszar rozwoju intelektualnego

Wsparcie rozwoju intelektualnego.

Motywowanie uczniów do nauki.

Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.

Rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych.

Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, poszanowania własności cudzej i osobistej oraz rozwijanie tolerancji wobec innych kultur.

1. Kontynuacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I-VIII i w klasie III. W trakcie realizacji orientacji zawodowej uczeń zdobędzie wiedzę o kolejnych zawodach, nauczy się rozpoznawać i określać własne zainteresowania oraz będzie potrafił opowiadać o nich innym.

2. Upowszechnienie czytelnictwa, przygotowanie do samokształcenia; poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem.
3. Efektywne i skuteczne działania edukacyjne z wykorzystaniem technologii IT zapewniającej każdemu uczniowi rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb.

Cel na ten rok szkolny:

*Nauczyciele kontynuują rozwój zainteresowań uczniów i motywują ich do nauki poprzez udział w różnorodnych formach aktywności w szkole i poza nią.*

Obszar rozwoju fizycznego

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia.
2. Wykształcenie postaw prozdrowotnych.
3. Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.
4. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Cel na ten rok szkolny:

Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia i stosują je. Kontynuacja programów promujących zdrowie.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Zapewniać uczniom wszechstronny i harmonijny rozwój.
2. Zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne.
3. Uczyć uczniów odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, w tym z mediów społecznościowych, a w szczególności przeciwdziałać krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie relanym, jak i w Internecie (wyjaśnić na czym polega grooming i seksting.).
4. Wspierać ucznia (z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji) w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Cele na ten rok szkolny:

1. Kontynuacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni dla uczniów i nauczycieli.
2. Przeprowadzić diagnozę w ramach ewaluacji wewnętrznej dotyczącą bezpieczeństwa w sieci.

Działania profilaktyczne

– w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne (m.in. poprzez integrację klas, udział uczniów w pogadankach zgodnie z harmonogramem, budowanie życzliwej atmosfery), wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie emocjonalne uczniów odmiennych kulturowo oraz powracających do kraju z zagranicy.

- w zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (m.in. udział w zajęciach prowadzonych przez pedagoga/psychologa szkolnego).

- w zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych (kierowanie do instytucji pomocniczych).

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2. Pedagog i psycholog szkolny:

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- Wspiera nauczycieli, wychowawców w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4. Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  - koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

#### 5. Rodzice;

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, a w razie potrzeby także z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

### **SZCZEGÓLNE ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów w klasach I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 3. Kontynuacja treści programowych związanych z doradztwem zawodowym.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.



Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Realizacja programów przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną, instytucjami i organizacjami zajmującymi się bezpieczeństwem dzieci i młodzieży.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> </ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> </ol>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.</li> <li>3. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>4. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</li> </ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja programów propagujących zdrowy styl życia- takich jak np: „Program edukacji stomatologicznej – Niesamowity świat higieny jamy ustnej”, „Fonolandia”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.</li> <li>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu, picia alkoholu oraz zażywaniu środków psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez różnorodne formy.</li> </ol>
Eliminowanie napięć psychicznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii</li> </ol>

spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>3. Współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej z psychologami z fundacji „Motywacja i Działanie”.</p> <p>4. Uczestniczenie w programach organizowanych przez Urząd Miasta i inne instytucje.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>9. Organizowanie spotkań rodziców z psychologami, terapeutami itp.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

#### W klasach IV-VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	odpowiedzialny
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>• wdrażanie do autorefleksji</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>• wdrażanie do samooceny,</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie</li> </ul>	<p>Wychowawcy Psycholog Pedagog</p> <p>Wychowawcy Psycholog Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>

	<p>zainteresowań uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>• pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>• kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> <li>• praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>• projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych</li> <li>• 4.Rozwijanie zainteresowań związanych z różnorodnością pracy zawodowej.</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele doradztwa zawodowego.</p> <p>Uczniowie Cały rok</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>• poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do empatii,</li> <li>• współpraca w zespołach,</li> <li>• realizacja projektów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych</li> <li>• udział w zajęciach organizowanych w szkole i poza szkołą z ART i TUS</li> <li>• indywidualne zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> <li>• 4. Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów, opiekun samorządu uczniowskiego, psycholog, pedagog</p>

		<p>interdyscyplinarnych, artystycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.Działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości.</li> <li>• 5. Prowadzenie gazetki szkolnej ?????</li> </ul>	
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>• poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul>	wychowawcy
Kształtowanie ucznia do przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego. Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>Umacnianie uczuć i postaw patriotycznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-obchody Dnia Patrona,</li> <li>- poszanowanie symboli narodowych, w tym sztandaru szkoły</li> <li>- znajomość hymnu,</li> <li>-pogadanki i dyskusje,</li> <li>- organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej,</li> <li>- organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych</li> <li>-organizowanie i udział imprez wewnętrznych np. andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci, dzień europejski</li> </ul> <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie wyborów opiekuna samorządu</li> <li>-inicjowanie, organizowanie i udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>-organizowanie i współorganizowanie konkursów, apeli, dyskotek, itp.</li> </ul>		Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Działania ekologiczne: np.: „Sprzątanie świata”.</p>		Nauczyciele przedmiotowi
Umiejętności komunikacji międzyludzkiej.	<p>1.Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania oraz prowadzenia rozmowy.</p> <p>2.Kształtowanie zdolności rozwiązywania</p>		Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

	<p>konfliktów.</p> <p>3.Nabywanie zasad właściwej komunikacji.</p> <p>4.Kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych.</p> <p>5.Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem.</p>	przedmiotowi
Kształtowanie kultury języka	<p>1.Utrwalenie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.</p> <p>2.Udział w konkursach literackich, recytatorskim, ortograficznym, czytelnicy lekcje biblioteczne.</p> <p>3.Wyjście do kina, teatru, muzeum</p>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, logopeda, bibliotekarz
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	<p>1. Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami,</li> <li>- konsultacje z rodzicami,</li> <li>- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,</li> </ul> <p>2. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,</li> <li>- współpraca z PPP, MOPR, KMP, Sądem Rodzinnym itp.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
Kształtowanie w uczniach tolerancji	<p>1.Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych.</p> <p>2.Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.</p> <p>3.Wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie emocjonalne uczniów odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagogzy
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. <i>Uświadamianie rodzicom, że przestrzeganie uniwersalnych zasad pomoże eliminować zaburzone więzi emocjonalne.</i></p> <p>3.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami.</p> <p>5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych</p>	Wszyscy nauczyciele, rodzice

	<p>i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	
<p>Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku: -pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy itp.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>3. Uświadamiać uczniom jakie mogą być niebezpieczne sytuacje w szkole (<i>obcy ludzie wokół szkoły i w szkole, oddalanie się uczniów poza miejsce prowadzonych zajęć, itp</i>) i jak na nie reagować, czyli niezwłocznie informować o nich pracowników szkoły.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy: -udział w kursach pierwszej pomocy organizowanych min. przez WOPR – „Błękitny patrol”</p> <p>3. Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej: -udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego</p>

<p>Zdrowy styl życia.</p>	<p>1.Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:          -pogadanki, dyskusje,          -spotkania z pielęgniarką szkolną          -profilaktyka uzależnień (alkoholizm, narkomania, nikotynizm, dopalacze, e-papierosy, napoje energetyczne, <u>leki używane w celach pozamedycznych</u>, uzależnienie od komputera, <u>telefonu</u> itp.)          2.Doskonalenie sprawności fizycznej;          -udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych,          -zajęcia na basenie,          -udział w zawodach sportowych.          3.Aktywne spędzanie wolnego czasu: np.          - wycieczki, imprezy szkolne i poza szkolne,</p>	<p>Wychowawcy,           Nauczyciel wychowania fizycznego          Wychowawcy,          opiekun samorządu</p>
<p>Przeciwdziałanie nieusprawiedliwionej absencji na zajęciach lekcyjnych</p>	<p>1.Prawne ww. zasad Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na każdej lekcji.          2. Konsekwentne stosowanie procedur wobec uczniów opuszczających lekcje.          3.Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji.          4.Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele          Wychowawcy</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:          • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.          2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.          3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>	<p>Nauczyciele,          wychowawcy,          uczniowie, rodzice,          pedagogzy,          psycholog</p>
<p>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych</p>	<p>1. Organizowanie lekcji wychowawczych na temat:          - mechanizmów i następstw wczesnego palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy,          - konstruktywnego odmawiania,</p>	<p>Wychowawcy,          pedagog szkolny,          Liderzy Szkolni z Koła          Profilaktycznego</p>

<p>oraz następstw ich działania</p>	<p>- organizowania czasu wolnego jako sposobu odwrócenia uwagi od używek (zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, wycieczki, konkursy itp.).  2. Dostarczanie wzorców i ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia.  3. Rozmowy indywidualne z uczniami mającymi problemy.  4. Spotkania z pedagogiem szkolnym.  5. Pedagogizacja rodziców.  6. <i>Monitorowanie rozpowszechniania i używania przez uczniów substancji psychoaktywnych, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach poza medycznych</i></p>	
<p>Pomoc dzieciom i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych</p>	<p>1.Zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych.  2.Nawiązanie efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.  3.Pomoc młodemu człowiekowi w rozwoju pozytywnego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności.  4. Umacnianie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu poprzez naprawę i ochronę więzi emocjonalnych.  5. Ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych uzależnieniem.</p>	<p>Wychowawcy, pedagogi szkolni, psycholog, rodzice, nauczyciele</p>
<p>Odpowiedzialne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych</p>	<p>1.Organizowanie zajęć na temat: cyberprzemoc, bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych, ochrona danych osobowych, prawa autorskiego. Uświadamianie zagrożeń płynących z sekstingu i groomingu.</p>	<p><u>Wychowawcy,</u> <u>nauczyciele,</u> <u>pedagodzy szkolni,</u> <u>psycholog</u></p>

Zadania będą realizowane w roku szkolnym 2020/2021

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;



- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 w Świnoujściu w dniu 22 września 2020r.